

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z HISTORII
W KLASACH IV – VIII
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W POLSKIEJ NOWEJ WSI

OPRACOWAŁY

MGR MIROSŁAWA WOŹNIAK

MGR ZOFIA KOTOŃSKA

DOKUMENTY OKREŚLAJĄCE OCENIANIE PRZEDMIOTOWE

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ) z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz.373 z późn. zm.).
2. Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś”- Tomasz Maćkowski.
3. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Polskiej Nowej Wsi – rozdział 8 „Warunki i sposób oceniania uczniów Szkoły”.

CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Diagnozowanie poziomu nauczania.

CELE EDUKACYJNE

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- bieżące i systematyczne czytanie tekstu z podręcznika oraz jego znajomość
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Formy aktywności – wagi ocen za:

- odpowiedzi ustne - 3
- samodzielna praca na lekcji - 2
- praca domowa bieżąca (krótko- lub długoterminowa) - 1
- zeszyt przedmiotowy - 1
- sprawdziany - 3
- kartkówki - 2
- praca z mapą historyczną - 2
- udział w konkursach historycznych - 3

2. Określenie pojęć:

1. wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

2. wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- plusami/minusami
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

5. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.

- 100% - 98% - celujący
- 97% - 91% - bardzo dobry
- 90% - 71% - dobry
- 70% - 51% - dostateczny
- 50% - 31% - dopuszczający
- 30% - 0% - niedostateczny

KRYTERIA OCEN:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
-------	------------------------------------	------------------

<p>celująca</p>	<p>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.</p> <p>3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).</p> <p>4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.</p> <p>5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:</p> <p>a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.</p> <p>b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie.</p>	<p>1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.</p> <p>2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.</p>
-----------------	--	---

bardzo dobra	<p>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</p> <p>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	<p>1. Opanował w minimum 91% materiału przewidzianego programem.</p> <p>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.</p>
dobra	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	<p>1. W minimum 71% opanował materiał programowy.</p> <p>2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.</p>
dostateczna	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p>	<p>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających</p>

	3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.	mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu .(minimum 51% wiedzy przewidzianej programem)
dopuszczająca	1.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.(minimum 31% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	1.Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

1. Oceniamy:

- systematycznie
- rzetelnie
- sprawiedliwie
- jawnie

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej, brak zeszytu
- brak pomocy potrzebnych do lekcji
- niegotowość do odpowiedzi

3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu tygodnia od jej otrzymania. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek.
9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).

INFORMOWANIE O OCENACH.

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/prawnego opiekuna podpisane.
3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
5. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie lub w formie elektronicznej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
6. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
7. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach semestralnych/rocznych (e-dziennik).
8. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w OW.

EWALUACJA OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO.

Ocenianie przedmiotowe z historii podlega ewaluacji raz w roku w ramach prac zespołu humanistycznego.